



Solvangen barnehage Årsplan 2026

Innhold



Side 3	Velkommen til Solvangen barnehage
Side 4	Rammebetingelser og satsningsområder
Side 5	Hva kan dere foreldre forvente av oss
Side 6	Utviklingsarbeid ved enheten
Side 7	Basedager og turdager
Side 11	Arbeidsmetoder
Side 12	Aldersinndelte grupper
Side 13	1-åringen
Side 14	2-åringen
Side 15	3-åringen
Side 16	4-åringen
Side 17	5-åringen
Side 18	Foreldresamarbeid
Side 20	Tradisjoner og året rundt ved Solvangen
Side 21	Eksterne samarbeidsparter

Velkommen til et nytt år ved Solvangen barnehage

Her kommer årets utgave av vår årsplan for 2026. Årsplanen vil gi dere et variert bilde av hverdagen vår her ved barnehagen, i tillegg til et innblikk i våre satsningsområder, utviklingsarbeid og verdigrunnlag. En årsplan er et pedagogisk arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den gir både foreldre, eiere og tilsynsmyndighet informasjon om barnehagen som virksomhet. Årsplanen vår følger kalenderåret, og informasjon legges ut for hver gruppe på Kidplan/kalender for hver måned/uke. Vår årsplan gir ikke et detaljert bilde av de daglige pedagogiske planene våre, men et blikk på arbeidsformer og organisering. Våre planer blir til utover året i *samskaping* mellom pedagoger, pedagogiske medarbeidere og barnegruppens behov. Som pedagogisk personell er vi *medforskere* sammen med barna og skaper hverdagen og planene våre sammen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til. Rammeplanen er en forskrift til Barnehageloven, og gjelder alle barnehager, uansett driftsform og eierforhold. Den angir forpliktende mål som barnehagen skal arbeide i retning av, krav til kvalitet i det sosiale samspillet i hverdagen, i tillegg til syv fagområder som alle barnehager skal arbeide med i løpet av året. Solvangen barnehage har vært i drift i 23 år denne høsten. Det har vært år med stadig utvikling, og vi nyter godt av en stabil og kunnskapsrik personalgruppe og en stabil søkermasse. Vi ser frem til nok et nytt og spennende driftsår sammen med barna deres, og vi håper på et nært og godt samarbeid med en flott foreldregruppe.

Hilsen daglig leder ved Solvangen barnehage

Heather Ahlers

Årsplanen inneholder mange bilder av barna våre. Det er ikke sikkert at alle barna er representert i årsplanen, men bildene viser eksempler på aktiviteter og prosjektarbeid som alle barna har vært innom i hverdagen ved Solvangen barnehage



Rammebetingelser og satsningsområder

Ved Solvangen barnehage ønsker vi å gi deres barn en lærerik, utfordrende og aktiv dag både innenfor og utenfor barnehagens gjerder. Det er plass til 80 barn her ved Solvangen og vi har 21 medarbeidere som med sin kompetanse og kunnskap skal legge til rette for omsorg, læring, utviklings- og aktivitetsmuligheter.

Med egen minibuss og uteressurs har vi uendelige muligheter til å skape en spennende og utviklende hverdag for både store og små. Bussturene er en naturlig del av vår hverdag her ved Solvangen, og gir oss mange varierte opplevelser og turmål.

Vi arbeider prosjektbasert ved Solvangen, og jobber gjerne med ulike tema over lengere perioder hvor barnas medvirkning er viktig. Barna skal være delaktige i sin egen barnehagehverdag, og ha tid og rom for utforskning, undring og eksperimentering.

Fokusområdene våre for en 2 års periode fremover er inkluderende fellesskap på et helhetlig nivå. Vi har fokus på uteliv, kjøkkenhagen vår, kompostering, bærekraft og kvalitetsutvikling.



Hva kan dere som foreldre forvente av oss

- Personalet skal arbeide konkret med rammeplanens fagområder, som er: Kommunikasjon, språk, tekst - Kropp, bevegelse, mat og helse - Kunst, kultur og kreativitet – Natur, miljø og teknologi – Antall, rom og form - Etikk religion og filosofi – Nærmiljø og samfunn – og dere skal kunne se at det jobbes med disse fagområdene i barnas prosjektarbeid i hverdagen.
- Personalet skal tilrettelegge for allsidig lek og utvikling ved å følge rammeplanen sine føringer for observasjon, planlegging, tilrettelegging, dokumentasjon og evaluering
- Personalet skal daglig gi dere informasjon om aktiviteter og opplegg, informasjon om gruppa, og bilder fra turer og aktiviteter på vår foreldreportal Kidplan.
- Personalet skal ta imot dere med interesse og ydmykhet, gi dere personlig informasjon om deres barn og ta deres henvendelser på alvor
- Barna skal ha medbestemmelse over egen hverdag, og lære seg å ta valg knyttet til hva de ønsker å gjøre og hvem de vil leke med i løpet av dagen.
- Basisbehovene til barna skal bli ivaretatt, og det tilrettelegges for gode hverdagssituasjoner som måltider, hvile og lek.
- Personalet forplikter seg til å holde inne- og uteområdene innbydende og trygge, og utnytte barnehagens ressurser på best mulig måte. Det tilrettelegges for et stimulerende lekemiljø.
- Personalet skal være bevisst sin forbildefunksjon for hvordan man lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråk og talespråk.
- Personalet skal organisere dagen slik at det er en gjennomtenkt veksling mellom ro og aktiviteter.
- Personalet skal holde seg faglig oppdatert og delta aktivt i barnehagens utviklingsarbeid.



Utviklingsarbeid ved enheten -i kontinuerlig bevegelse og prosess

Solvangen barnehage har deltatt i et utviklingsarbeid i tett samarbeid Trondheim Kommune og DMMH de siste årene. For kommende periode 2025-2028 er fokuset «Inkluderende praksis» Utviklingsarbeidet er en statlig satsning på kvalitet i barnehager og gjennomføres på et lokalt nivå. Dette er et langsiktig utviklingsarbeid, hvor hele personalgruppen er involvert. Ordningen skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom målrettet kompetanseutvikling i samarbeid med kommune og høyskoler/universitet. Målet er å sikre alle barn i Trondheim kommune et likeverdig tilbud av høy kvalitet. Vår veileder/læringspartner fra DMMH følger oss gjennom prosessen og deltar på personalmøter, avdelingsmøter og ledermøter.

Fokuset for hele Trondheim Kommune er for denne perioden er «*Inkluderende Praksis*». Kommunen i samarbeid med Høyskolen DMMH bidrar sterkt inn i denne prosessen i årene fremover. Fagsamlinger for alle ansatte i alle Trondheimbarnehagene deltar inn i dette læringsløpet. Dette handler om kvaliteten på hverdagens innhold- på hvordan vi best mulig kan sikre barna et godt læringsmiljø og inkluderende fellesskap barnehagen. Fokus her er barns rett til å oppleve et inkluderende fellesskap og føle seg verdsatt og føle reel medvirkning i hverdagen.

Solvangen Barnehage følger prinsippene i tilvenningsmodellen "Liten og ny i barnehagen" (Foreldreaktiv tilvenning) Denne tilvenningsmodellen er utviklet de siste årene for å sikre en god overgang mellom hjem og barnehage, og tar utgangspunkt i minst 5 dager med foreldreaktiv tilvenning. Modellen er utviklet de siste årene som et samarbeidsprosjekt mellom Trondheim Kommune og RKBU Midt Norge i perioden 2018-2023. Solvangen har vært med i dette prosjektet i 6 år, og har svært gode erfaringer med denne tilvenningsmodellen.

Les mer på [Å begynne i barnehagen - foreldreaktiv tilvenning - Trondheim kommune](#)



Basedager og turdager

Vi deler opp barnegruppene i mindre grupper så ofte vi kan. Dette skaper mere ro og oversikt for både barna og de ansatte. Det vil variere noe hvordan hver gruppe deler inn barna, noe ift alder, barna behov/interesser, prosjekt arbeid og tema arbeid. Mer informasjon om dette får dere fra barnets avdeling.

På basedagene er ei gruppe på hver avdeling inne på formiddagen, og det blir da lagt opp til samlingsstund, lek, ulike aktiviteter, tema- og prosjektarbeid. Den gruppa som har basedag er ute på ettermiddagen.

Den gruppa som har turdag er enten på nærmiljøtur eller busstur på formiddagen. De minste barna på Konglekroken og Rognestua har ikke busstur, men bruker nærområdet aktivt. 3,4, og 5-åringen har både nærmiljøturer og bussturer. Nærmiljøturene går både til skogsområder i nærheten av barnehagen, lekeplasser og til biblioteket. På bussturene er turmål skogen, fjæra og fjellet, men vi kan også dra på ulike museum, Vitenskapssenteret og biblioteket i byen.

Barnehagen har egen kano som er veldig populær, og turene til vanns går både til Baklidammen, Lauglo, Haukvannet og Stavsjøen. Vi har egen lavvo, så vær og vind er sjelden til hinder for å dra på tur. Det er lunt og koselig å spise lunsjen i lavvoen, og kanskje har den voksne med ei bok å lese i. Vi har stormkjøkken så vi kan tilberede varmmat på turene våre.

Vi har også vannkikkert, bøtter og spader som er med på tur når vi er på stranden eller i fjæra. Barna setter stor pris på det, og det gjør turen enda mer spennende. På vinteren har vi skøyter til både barn og voksne, og de fleste finner stor glede og mestringsfølelse på isen. Vi har med iskasser som de kan bruke som støtte, og mange glemmer at de kanskje ikke er så stødige hvis de har ei hockeyskølle og en pukk å jakte på.









Arbeidsmetoder

Ved Solvangen jobbes det til enhver tid med små og store prosjekt. Dette er prosjekter som gjerne oppstår på bakgrunn av barnas spørsmål, undring, interesser og utviklingsnivå. Vi er alle pedagoger i møte med barna, og bruker dette begrepet aktivt i våre stillingsbeskrivelser, uansett utdanning og kompetanse, er alle ansatte pedagogiske medarbeidere og «medforskere» i barnehagehverdagen.

Stikkord er: Barnet i møte med gruppen, i møte med miljøet, og i møte med materialer. Barnets plass i barnehagen og samfunnet er viktige prosesser for oss. Prosjektarbeidet vårt er knyttet til rammeplanens fokus på barns medvirkning, og barnas læringsprosesser. Barnesynet er sentrert rundt tanken på barnet som kompetent og ressurssterk. Fokuset er på barnets skapende ressurs, og barnet som medskaper av kultur og kunnskap. Hva kan vi gjøre i hverdagen for å påse at barnet opplever mestring og glede i alle læringsprosesser? Vi observerer og tilrettelegger, tester ut og finner i samarbeid med barna hva som skaper mestringfølelse og livsglede.

Personalets rolle i barnehagen er å legge til rette for en kontinuerlig utvikling. I en slik prosess benyttes mange forskjellige materialer og teknikker. Arbeidsmåtene er knyttet til prosjektarbeid som gir barna mulighet til å nærme seg det aktuelle tema ut fra egne interesser og forutsetninger.

For å finne ut hvordan barn lærer benytter vi observasjon og dokumentasjon i forkant av, og underveis i prosjektarbeidet. Dette gjøres gjennom bruk av bilder, gjennom barnas arbeid, og gjennom samtaler med barna. Fra barna er 2-3 år gamle, samler vi også til prosjektmøter, hvor interesser, kunnskap og fremgangsmåter er med på å drive prosjektet framover.

Arbeidsformen som er beskrevet er bærebjelken i et flerårig barnehagebasert utviklingsarbeid ved enheten. Vårt hovedfokus/tema er «Pedagogisk dokumentasjon» Prosessene i pedagogisk dokumentasjon hjelper oss å utvide perspektivene våre, reflektere og synliggjøre barnas læring og uttrykksformer som igjen får betydning for vår pedagogiske praksis.





Aldersinndelte grupper-ansatte følger barna fra tilvenning til skolestart

Ved Solvangen barnehage deler vi barna inn etter alder. Vi ser mange fordeler ved den type organisering i forhold til både utnyttelse av rom og materiell og i barnets progresjon gjennom flere år ved barnehagen.

Vi mener at aldersinndelte grupper sikrer progresjon i barnehageoppholdet. Vi ønsker å skape en rød tråd gjennom alle årene barna er her hos oss. Ved at vi har aldersinndelte grupper som følges av faste voksne, vet vi hele tiden hvor i utviklingen barna er, og hva de har arbeidet med i prosjekter. Vi kan dermed legge til rette for aktiviteter og turmål tilpasset utviklingsnivå. Materiell og inventar kan også utnyttes på en helt unik måte.

For barna som er skolestartere kan vi legge spesielt godt til rette for at overgangsfasen mellom barnehage og skole skal være trygg. Selvstendighet, gruppetilhørighet og orden er viktige elementer det siste året i barnehagen. Se egen virksomhetsplan for "Overgang barnehage-skole"

Alle gruppene har sin faste pedagogisk leder og assistent. Vår visjon er at samme voksne, i den grad det er mulig, skal følge barnet gjennom alle deres år ved Solvangen.

Barnehagehverdagen er i stadig endring, og vi må tilpasse oss og være fleksible, både ift barngruppene, antall barn og ansatte kompetanse og ressurser. Det kan derfor forekomme endring i løpet av året. Teamene må samarbeide til det beste for både organisering av hverdagen ved enheten og utnyttelse av vår felles kompetanse.

For hvert år vil barnetall og gruppestørrelse variere. Pedagognorm, bemanningsnorm, areal og barnas alder setter rammer for driften og sammensetning av gruppene.

Vi har god og stabil tilgang til søkere ved Solvangen, og kan dermed velge å ta inn barn som passer ift. alder og gruppesammensetning.



1-åringen

I rammeplanen for barnehagen står det at «Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling» og videre «Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (Rammeplanen for barnehagen, 2017).

For 1-åringen er en trygg tilknytning og gode relasjoner helt nødvendig for å kunne lære, for å utvikle seg, og for å ha det godt i barnehagen. De har grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. På avdelinga for 1-åringene har vi fokus på omsorgsfulle relasjoner. Vi jobber på gulvet, som «ladestasjoner» når de trenger et fang å krype opp i og vi er her for å tolke deres ønsker og behov, og for å legge til rette for meningsfylte hverdager. At voksne benevner både barnas følelser og bruker begreper under alle hverdags situasjoner er viktig både for barnets følelsesmessige, språklige og sosiale utvikling. Dette hjelper barna til å skape forståelse, som igjen er viktig for å føle forutsigbarhet og trygghet.

Gjennom en foreldreaktiv tilvenning (Liten og ny) og jevnlig besøk i barnehagen før oppstart, får 1-åringene anledning til å bruke foreldrene som en trygg base for utforskning av de nye omgivelsene og gjøre seg kjent med barnehagen, rutinene og de ansatte.



2-åringen

Utforskning, lek og trygge rutinesituasjoner er noe av det viktigste for 2-åringene. Fokuset vår t ligger på å gi barna erfaringer med gode samspillsituasjoner med andre barn, og her er leken helt sentral. Glede og moro skal prege hverdagen vår.

Vi vektlegger øvelse på sosiale ferdigheter, og hvordan vi omgås og leker sammen.

Vi fokuserer på empatiutvikling og styrking av sosial kompetanse. Vi øver på å vente på tur og å dele med hverandre. Voksnes tilstedeværelse i samspillsituasjoner og lek som veiledere og deltagere er nødvendig. Det er viktig å hjelpe barn å sette ord på følelser og tanker, slik at barna får en bedre forståelse for hverandre.

Gjennom fysisk utfoldelse og bevegelse tar vi vare på barnas kroppslige og motoriske utvikling. 2-åringene ved Solvangen begynner å dra mer på tur, og har en busstur annenhver uke. Vi bruker nærmiljøet vårt og grillhytta aktivt.

Barna skal oppleve et rikt språkmiljø. For å oppnå det skal barnehagehverdagen inneholde rim og regler, sang og bevegelse, høytlesning og fortellinger. Det er mange fine bøker tilgjengelig som passer for alderen. I tillegg, og kanskje som det viktigste, kommer benevning og språkstimulering i hverdagssituasjoner. Personalet setter ord på det som barna ser og er interessert i, og bekrefter at vi forstår hva barna uttrykker. 2-åringene er i konstant utvikling, er vitebegjærlige, og vil gjerne gjøre ting selv. Vi støtter opp under mestringsfølelsen til barna, og vi trener på mestring knyttet til hverdagsoppgaver som påkledning, å smøre på brødskiva og å rydde koppen og fatet sitt etter måltider. Mange 2-åringer vil gjerne gå på do og kanskje slutter de med bleie. Dette følges tett opp i samråd med foreldrene.



3-åringen

Barn i 3-årsalderen undrer seg over det meste. De er i en rivende utvikling for å finne seg selv. De er utforskende, utprøvende og tester gjerne grenser både hos de voksne og hos andre barn, dette for å finne sin rolle i gruppa. De tester også sine egne grenser, for å lære og for å utvikle seg. For å hjelpe barna i denne prosessen er det viktig at personalet gir dem mulighet til å oppleve ulike sanseinntrykk og å gi dem utfordringer. Videre må vi veilede dem til å uttrykke seg på ulike måter, slik at de får tatt i bruk hele sitt potensiale. Denne aldergruppen er fortsatt veldig kroppslige og trenger å få brukt hele kroppen og sansene sine for å bli kjent med nye ting og for å lære.

3-åringen ser andre rundt seg i større grad og viser stadig mer empati og omtanke. I denne alderen kan barna være frustrerte, fordi de står på grensen mellom å være småbarn, som er totalt avhengig av den voksne, og å være storbarn, som skal være mer selvstendig og ikke så avhengig av den voksne. Da er det viktig å ha rause og trygge voksne rundt seg, som kan hjelpe barna gjennom denne fasen.

Selvstendighet og fokus på mestringsfølelse er fortsatt en viktig del av arbeidet. Et godt grunnlag for trygghet og nærhet er lagt gjennom de to første årene i barnehagen, og vi er nå klare for litt større utfordringer. Eksempler på selvstendighetstrening er under påkledning, under måltider, og det å ha kontroll på sin egen tursekk. Vi gir barna god tid, slik at de kan trene på å kle på seg selv, smøre brødskena, gå på do og finne fram det de trenger i sekken. Dette gir en mestringsfølelse, som motiverer barna til å «klare selv» også i andre sammenhenger. Vi lager gode og motiverende rutiner, som gjør at barna lærer av hverandre.

Vi utvider ferdighetstreningen, og ski, skøyter, og rigging av lavvo er eksempler på ting barna får prøve seg på når vi er på tur. Vi jobber med å videreutvikle den språklige kompetansen, og vi bruker mye tid på trening av sosiale ferdigheter, da også gjennom sosial kompetanse programmet «Steg for Steg».

Treåringene trenger trygge voksne. Voksne som gir dem trygge rammer og grenser, men som også er flinke til å lytte til barna og å gi dem frihet til å velge selv. På denne måten får barna rom til å boltre seg og mulighet til å bli mer selvstendige på sine egne premisser.



4-åringen

- 4-åringen liker spennende eventyr, historier, dikt, rim og regler. Noen 4-åringer klarer å gjengi korte historier eller eventyr som de har hørt. De liker også å fortelle historier om hva de selv har opplevd og barna liker at andre hører på når de fremfører historiene sine. Også tegningene i denne alderen har ofte rot i virkeligheten og kan være preget av en solid strek og tydelige figurer.

- Barnet har sansen for dramatiske hendelser og på avdelingen har vi et dramarom med scene, sceneteppe og en mengde flotte kostymer. Her kan barna få utfolde og utforske fantasien ved å gå inn i andre roller.

- 4-årsalderen er en tid som er spesielt rik på tanker, og de er små filosofer. 4-åringen er opptatt av de viktige tingene i livet, som liv og død. Barnet kan bruke mye tid på å gruble over store og små mysterier.

- 4-åringen er vitebegjærlig, har mange spørsmål, og kan spørre om alt mellom himmel og jord. Barnets spørsmål kan være komplekse. Dette kan gi en gylden mulighet for å gå inn i forskning og undring sammen med barna. I dette arbeidet kan vi benytte både elektroniske søkeverktøy, bøker, museum og andre aktuelle institusjoner.

- En 4-årings fysikk står det stor respekt av. Mange liker å drive med all form for fysisk aktivitet, og fryder seg over at kroppen mestrer stadig flere og nye fysiske utfordringer. Men det er selvsagt forskjell på 4-åringene. Noen er mer vågale enn andre, mens noen trenger mer tid i møte med nye utfordringer. Da er det viktig at personalet støtter og oppmuntrer barna til å, i trygge rammer, tøyne sine egne grenser. De fleste i denne alderen er imidlertid nysgjerrige på hva kroppen kan mestre, så løping, klatring, sykling, gå på ski og aking er ofte populære aktiviteter for 4-åringen.

- Barn i denne alderen viser stor interesse for andre barn, og har stor evne til å finne felles lekeinnhold, starte en lek, holde en lek gående og løse konflikter. Vennskap og relasjoner til andre barn er viktig for 4-åringen, og her er det mye utprøving som skjer. Barnets evne til å samarbeide med andre barn på samme alder øker stadig, og barnet blir sterkere verbalt. I denne prosessen er det viktig at barna får utvikle et bevisst forhold til å bestemme over egen kropp og lære seg å respektere andres grenser.





5-åringen

5 åringen. Det å klare mest mulig selv, gen mestringsfølelse og selvsikkerhet, til de begynner på skolen. Gjennom barnehagehverdagen trener barna på selvstendighet og hygiene ved toalettbesøk, det å finne egne klær, kle på seg og måltider

- Språkstimulering skjer gjennom høytlesning, fortellinger, hverdagsdialog, sang og musikk. Det å kunne tøyse med språket, som rim og regler, men også være aktiv deltagende i samtaler er med på å utvikle barnas språk og språkforståelse.

- Sang er med på å skape glede, tilhørighet og mestring i barnegruppa. Vi snakker om tekstene, handlingene og hva enkelte ord betyr, noe som gjør barn mer beviste hva de synger om og får eierskap til sangene og koret.

- 5 åring er motorisk aktiv, de trenger flere utfordringer i hverdagen som stimulerer dette. Ut ifra barnas forutsetninger legger vi til rette for nye turmål, som av og til er mer utfordrende og lengre. Aking, ski og skøyter er aktiviteter på vinterstid, mens på sommeren er sykling/sparkesykkel, klatring og balanse med på å skape hverdagsglede i uteaktiviteten.

- Vi har også fokus på finmotorikk, der tegning, blyantgrep, klipp og lim, maling, perling, snekring og veving er deler av aktivitetene. Vi ser fin utvikling og skaperglede fra høst til vår, det siste året i barnehagen.

- På elg jobber vi med prosjektarbeid i tråd med barns medvirkning. Gjennom daglige impulser vi legger ut til barna, er de med på å medvikre og bestemme veien for prosjektet, og deres kreativitet er essensen i prosjektarbeidet.





Foreldresamarbeid

Vårt hovedmål i hverdagen er å skape en god barnehagehverdag for deres barn. Et tett samarbeid med dere foreldre er en viktig brikke i hverdagen for å kunne utvikle oss videre og være bevisst på hvilket pedagogisk tilbud vi gir barnet, både enkeltvis og i gruppe.

Foreldresamtaler er viktige for oss for å sikre en optimal barnehagehverdag for enkeltbarnet når det gjelder trygghet, trivsel og progresjon i utviklingen. Foreldresamtaler er også en arena for å bli bedre kjent og utveksle nyttig informasjon om barnet. Gode observasjonsmetoder i forkant av foreldresamtaler vil også kunne vise oss hvilke områder ved vårt pedagogiske tilbud vi kan utvikle videre, og kan inngå som et ledd i vårt systematiske vurderingsarbeid.

Samarbeidsrutiner ved Solvangen

- Informasjonsbrev og informasjonsmøte for nye foreldre
- Besøksdager i barnehagen etter behov før oppstart. Vi følger prinsippene i «Foreldreaktiv tilvenning»
- Oppstartsamtale med pedagogisk leder; Vi benytter "Se meg" en veileder ved oppstart for Trondheimsbarnehagene
- Foreldremøte høst
- 1-2 foreldresamtaler i året («Se meg» og «Alle med» benyttes) Samtaler ellers ved behov
- Eksempel: Foreldrekafe, FN-dag, Adventsmarkering/juletreff og sommer-grillfest i samarbeid med SU
- Årsplan for Solvangen barnehage
- Månedspan/evaluering
- Opplevelsesarena/dagsrapport på vår kommunikasjonsportal Kidplan
- Personlig kontakt v/levering og henting.



I følge
Rammeplanens
kapittel 7 skal
barnehagen være en
pedagogisk
virksomhet som skal
planlegges og
vurderes. Planlegging
en skal blant annet
baseres på
observasjon,
dokumentasjon,
refleksjon,
systematisk
vurdering og
samtaler med barn
og foreldre. Det skal
danne utgangspunkt
for videre planlegging
og gjennomføring.
Personalet skal også
lære av egen praksis
og bidra til å utvikle
barnehagen som
pedagogisk
virksomhet



Pedagogisk
dokumentasjon er et
kollegialt verktøy for
refleksjon, vurdering
og planlegging som
har til hensikt å gjøre
barnehagen til en
lærende
organisasjon

På Solvangen legger
vi tilrette for denne
arbeidsformen
gjennom
utviklingsarbeid og
erfaringsdeling på
flere nivå.



Tradisjoner og året rundt ved Solvangen

- **Bursdagsfeiring:** Foreldre tar med fruktfat som barna spiser til fruktmåltidet. Her får barnet krone, «bursdagsrakett» og vi synger bursdagssang.
- **FN- dagen 24. oktober:** På denne dagen har vi foreldrekaffe på ettermiddagen, med salg av middag og kunstutstilling/forestilling. Inntektene går til vårt fadderbarn.
- **Jul og advent:** Desember måned består av mange hyggelig aktiviteter, som juleverksted, krybbevandring i Byåsen kirke, nissefest, julebord for barna og Luciafeiring.
- **Samefolkets dag markeres** 6. februar.
- **Vinterfestival:** Avholdes i februar i barnehagens uterom. Utkledning, aktiviteter, matservering og kos i grillhytta.
- **Påske:** Påskevandring i Byåsen kirke. Påskefrokost med foreldrene.
- **Nasjonaldagen 17.mai:** Feires før den store dagen med opptog i nærmiljøet, aktiviteter, pølser og is.
- **Eksempel: Grillfest i juni/evt høstfest:** Med hjelp av SU



Eksterne samarbeidsparter

Barnehagen har mange eksterne samarbeidsparter. Her er noen av våre viktigste gjennom året.

- Ringve, Voll Gård, Trondheim Folkebibliotek, NTNU Vitenskapsmuseet, Vitensenteret, Sverresborg Folkemuseum og andre tilbud i nærmiljøet og bybildet.
- «Den kulturelle barnehagesekken» bidrar til fagområdet kunst, kultur og kreativitet i rammeplan for barnehager. Barnehagesekken har pr. i dag ingen kommunale eller statlige midler til for eksempel innkjøp av tilbud, men tilbyr koordinering av rimelige og gratis kulturtilbud til barnehager, informasjon og faglig utvikling. Alle barnehager i Trondheim kommune inviteres til å være med i kulturombudsordningen, som er et nettverk hvor hver barnehage velger sitt kulturombud.
- Barneskolene som barna sogner til. Vi følger felles retningslinjer som Trondheim Kommune har utarbeidet for overgang barnehage-skole.
- Byåsen vgs. og DMMH. Vi er praksisbarnehage når det gjelder utdanning av barne- og ungdomsarbeidere og barnehagelærere. Vi tar imot elever og studenter og får også tilbud om å delta på faglig opplegg på studiestedene.
- Privat nettverk for styreere og verneombud, felles planleggingsdager etc.
- Trondheim Kommune, Kommunale nettverk, bydelsvis.
- Trondheim Kommune/Fagenhet for Oppvekst og Utdanning Kurs, fagdager og opplæring for ansatte i barnehagen.
- Trondheim Kommune v/Barne og familietjenesten Midtbyen, deltakelse i fagteam og fagdager. Støtte, veiledning og utredning av barn.
- Kvalitetsutvikling, Regionalt utviklingsarbeid for kommunale og private barnehager.
- Remidasenteret - barnehager kan avtale besøk og hente gjenbruksmateriell og eller delta i byggeverksted.
- Private barnehagers Landsforbund, landsdekkende støttetjeneste for private barnehager, regnskap, HMS, bedriftshelsetjeneste m.m.
- AtB benyttes jevnlig av alle våre grupper. 9t2 tilbyr gratis buss og trikk for barnehager og grunnskole mellom kl 09.00 og 14.00 på hverdager, og på avganger med ledig kapasitet.